



ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН:

САПАЛЫ БІЛІМ, АДАЛ ҰРПАҚ,
ТАБЫСТЫ ҰЛТ

Ақтөбе қаласы білім беру қызметкерлерінің
тамыз кеңесінің БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СПРАВЕДЛИВЫЙ КАЗАХСТАН:

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ЧЕСТНОЕ ПОКОЛЕНИЕ, УСПЕШНАЯ НАЦИЯ

СБОРНИК ДОКЛАДОВ августовского совещания
работников образования города Актобе

2023 жылғы 24 тамыз Ақтөбе қ.
24 августа 2023 года г.Актобе



**«ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН:САПАЛЫ БІЛІМ, АДАЛ
ҰРПАҚ, ТАБЫСТЫ ҰЛТ»
Ақтөбе қаласы білім беру қызметкерлерінің тамыз кеңесінің
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК ДОКЛАДОВ
августовского совещания работников образования города Актөбе
«СПРАВЕДЛИВЫЙ КАЗАХСТАН: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ЧЕСТНОЕ ПОКОЛЕНИЕ, УСПЕШНАЯ НАЦИЯ»**

А.Сүлейменова, Г.Миндалина, Н.Колганатова, Б.Якена.

Жинаққа қалалық тамыз педагогикалық кеңесінің материалдары енгізілді. Ұсынылып отырған материалдар адами капиталын сапалы тәрбиелеу мәселелеріне, білім, тәрбие беру жүйесін жаңғыртуға, білім сапасын арттыру мен басқаруға, талқылауға арналған. Конференцияның материалдары білім беру жүйесін, мазмұнын жаңғырту, оқу бағдарламаларын, оқулықтарды талапқа сай құрастыру, мұғалімдер біліктілігін арттыру, оқушылар білімін күнделікті жағдайда пайдалану қабілеттері мониторингі, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыру, жүргізуді материалдық-техникалық, психолого педагогикалық, техникалық және ғылыми әдістемелік қамтамасыз ету мәселелерінен тұрады. Жинақ материалдары мектепке дейінгі, мектеп және қосымша білім беру педагогтары, ата-аналар, педагогикалық мамандық студенттері және бала тәрбиесі мәселесі алаңдататын қалың көпшілікке арналған.

В сборнике представлены материалы городского августовского педагогического совещания. Материалы конференции посвящены проблемам качественного воспитания человеческого капитала, модернизации системы образования, повышению и управлению качеством образования. Темы материалов конференции посвящены обновлению содержания образования, созданию учебных программ, учебников, повышения квалификации учителей, мониторингу способности учащихся применять полученные знания в повседневных ситуациях, а также по материально-техническому, психолого-педагогическому, технологическому, научно-методическому обеспечению организации и проведению учебно-воспитательного процесса. Опубликованные материалы могут быть использованы педагогами дошкольных, школьных организаций и дополнительного образования, родителями, студентами педагогических специальностей и всеми, кто интересуется проблемами воспитания детей.

ГҮ «Отдел образования города Актобе» КТУ «Методический кабинет»
«ӘДІЛЕТТІ ҚАЗАҚСТАН: САПАЛЫ БІЛІМ, АДАЛ ҰРПАҚ, ТАБЫСТЫ ҰЛТ»
Актобе қаласы білім беру қызметкерлерінің тамыс кеңесінің баяндамалар жинағы
ISBN 978-601-03-8435-1



4

«МЕДИАТЕКА И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТСКОМ САДУ»

Бойченко Г.В. ГККП «Детский сад №19 «Булак», город Актобе

В наше время человеку необходим доступ к различным источникам информации, обработка и восприятие этой информации.

Совсем недавно в образовательных учреждениях работали, в основном, библиотеки с одним видом информации на печатной основе: книгами, газетами, журналами. Но поскольку книга перестала быть единственным источником информации, то в каждом учебном заведении должны быть видео и аудиоматериалы, компьютерные учебники, электронные словари, энциклопедии и т.д.

Современные дети очень рано сталкиваются с миром «медиа». Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. Но то, что педагогика попытается найти путь эффективного применения нового обучающего **средства**, видится безусловным достижением современной системы **образования**.

Сегодня любой детский сад в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель **образования** и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

Имея хорошую материально-техническую базу и учитывая интересы, и потребности всех участников **образовательного процесса**, в своей работе мы используем спектр инновационных **образовательных технологий**. Основными являются:

- игровые технологии;
- **информационно-коммуникативные технологии**;
- здоровьесберегающие технологии.

Современные условия обучения – это механизм для повышения качества **образования**, но недостаточно **просто** иметь интерактивную доску, ноутбуки, телевизоры и назвать это электронным **образованием**, созданные условия должны воспитывать, развивать детей творчески и интеллектуально, **формировать** привычку быть умным и здоровым.

Благодаря достаточно насыщенной материально-технической базе детского сада и желанию всех участников **образовательного процесса**, педагоги с успехом способны реализовать данное направление.

Цель направления: развитие в детском саду **информационно-образовательной среды**, обеспечивающей повышение качества **образования**.

Рассмотрим роль **медиа**теки в учебно-воспитательной деятельности детского сада.

Что же такое **медиа**тека?

В переводе с латинского «**медиа**» обозначает «средства», «способ». Следовательно, если «тека» это «хранение», то толковать слово «**медиа**тека» следует как средство или способ хранения.

Поскольку **медиа**тека выполняет широкие функции в информационно-педагогическом обеспечении педагогического коллектива, состав ее информационных и технических средств разнообразен.

Книга базисная основа **медиатеки**. Поэтому в **медиатеке** собираются справочная и энциклопедическая литература, художественные произведения. Для работы по ознакомлению с художественной литературой очень полезны разнообразные звукозаписи, которые собираются в **медиатеке**. Они могут быть нескольких видов:

- исполнение художественных и музыкальных произведений;
- выступление писателей, ученых, деятелей искусства и культуры;
- рассказы очевидцев и участников событий;
- инсценировки литературных произведений.

При создании **медиатеки** широко используются диапроекторы и фильмоскопы для просмотра диапозитивов (слайдов) и диафильмов. Диафильмы, включенные в фонд **медиатек** **различны**: документальные, научно-популярные, учебные, сказки и истории.

Видеосистемы в **медиатеке** представляют совокупность монитора или телевизора, видеоплеера, компьютера, видеокамеры, CD-дисков, USB-флеш-накопителей.

Копировально-множительная техника для размножения различного печатного материала.

Итак, в состав информационного комплекса **медиатеки** рекомендуют включать информационные средства: диапроекторы и диапозитивы, фонозаписи, видеоматериалы, компьютерное программное обеспечение. А также технические средства: Диапроекторы, проигрыватели, видеотехнику, копировально-множительную технику, компьютер с принтером, модемом и пр.

В **медиатеке** участники образовательного процесса учатся:

- работать с различными носителями информации;
- работать с компьютерными банками данных, справочными и энциклопедическими изданиями;
- создавать и поддерживать web-странички, наполнять их новой информацией и приобретая полезный практический опыт работы с новыми информационными технологиями;
- получать информацию о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения и их использования;
- индивидуально просматривать, оценивать и отбирать информацию;
- связываться с педагогами других городов и работать над совместными телекоммуникационными проектами.

Медиатека должна создаваться в целях удовлетворения потребностей педагогического коллектива, воспитанников, **родителей**, а также населения микрорайона в оперативном предоставлении педагогической информации, сведений о воспитанниках детского сада, каталогов учебных информационных материалов, баз данных, нормативно-правовых документов, внедрения форм дистанционного обучения и новых информационных технологий, использования глобальных сетей Интернета.

Медиатека решает задачу самостоятельной образовательной деятельности, ведение исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, педсоветам, подбор материалов для творческой деятельности.

Медиатека – структурное подразделение, предоставляющее всем участникам образовательного процесса доступ к различным источникам информации, способствует овладению современными информационными технологиями и повышению квалификации сотрудников образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Панина, Т. С., Дочкин, С. А., Клецов, Ю. В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников (Электронный ресурс <https://www.belpc.ru/krirpo/index.php>).

2. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. Лаборатория знаний, 2005

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА»

Варкентин И.В. ГККП «Детский сад №19 «Булак», город Актобе

Научно-технические условия развития общества выдвигают новые требования к **образовательному процессу**. Одним из главных условий оптимизации и совершенствования педагогического процесса является внедрение инновационных компьютерных технологий, направленных на обогащение и улучшение методических приемов и средств, позволяющих облегчить и усовершенствовать **образовательный процесс**, подняв его на новую ступень. На сегодняшний день в педагогический процесс начали активно внедрять **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**, представляющих собой продукт развития современных методов обучения и **воспитания** на основе оснащения новейшим оборудованием на базе информационных компьютерных технологий, позволяющих расширить возможности педагогических **работников**, повысив их уровень мастерства и компетентности. **Цифровые образовательные ресурсы** – это представленные в **цифровой форме фотографии**, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Использование ЦОР создает условия для развития творческой и исследовательской деятельности участников педагогического процесса, позволяет **разнообразить** и индивидуализировать обучение.

Стремительное развитие информационных технологий побуждает педагогов к поискам новейших подходов в организации **воспитательно-образовательного процесса**. Современный педагог в своей **работе** должен уметь эффективно применять **цифровые образовательные ресурсы**, расширяя и дополняя персональный спектр **образовательных технологий**, именно потому, что это позволит решить вопросы общей коммуникационной компетентности педагога.

Әбдірахманова Ж. Ә.	<i>БАЛАБАҚША - БАРЛЫҚ ТӘРБИЕ МЕН БІЛІМНІҢ ЕҢ АЛҒАШҚЫ БАСПАЛДАҒЫ</i>	439
Бекмагамбетова Э.С	<i>АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	442
Бисеналина Л.Б.	<i>«ҰЙҚЫДАН КЕЙІНГІ САУЫҚТЫРУ- ШЫНЫҚТЫРУ ШАРАЛАРЫ»</i>	444
Бисенбина Г.К.	<i>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗАРА ІС - ҚИМЫЛЫ</i>	446
Бойченко Г.В.	<i>«МЕДИАТЕКА И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТСКОМ САДУ»</i>	448
Варкентин И.В.	<i>«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА»</i>	450
Газизова А.К., Қыпышақова А.Ш.	<i>БАЛАЛАРДЫҢ ЕРТЕ ДАМУЫ</i>	452
Дарбаева Г. Б., Шонаева А. М.	<i>ДАМУШЫ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ</i>	454
Даримова Ф.С.	<i>ТАНЫМДЫҚ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТ АРҚЫЛЫ БАЛАНЫҢ ТІЛДІК ҚАБІЛЕТІН ДАМУ</i>	456
Дарменкулова Ж.О.	<i>МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</i>	459
Даулетбаева Г.Т.	<i>ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ</i>	461
Джундыбаева А.С.	<i>СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ</i>	464
Длиббетова К.Б.	<i>БАЛАНЫҢ ӨТІРІГІ</i>	466
Досова Г.П.	<i>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i>	467