

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

*Утверждено  
методиком  
Д.И.Ух*

Организации образования ясли-сад «Балажан»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (1 сентября)

| Режим дня  | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница<br>01.09  |
|--|--|---------|-------|---------|---|
| Прием детей  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |         |       |         |   |
|  |  |         |       |         | Рисование в раскрасках<br>(рисование – творческая деятельность)   |
| Беседа с родителями, консультации  |  |         |       |         | Консультация «Режим дня в детском саду»   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  |         |       |         | <b>Игра «Доскажи словечко»</b> (сочинение рифмовок)<br>Трудовая деятельность опрыскать комнатные растения водой из пульверизатора, покормить рыбок.<br>(познавательная, коммуникативная деятельность) |
| Утренняя гимнастика  |  |         |       |         | Картотека №1  |
| Завтрак  | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |         |       |         |   |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД)  | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)               |         |       |         |   |
|  |  |         |       |         | Дидактическая игра<br>«Повтори»   |

|                                    |  |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                    |  |  |  |  | <p><b>скороговорку»</b><br/>         Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br/> <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>  |
| <b>Организованная деятельность</b> |  |  |  |  | <p><b>Игра «Ищи и находи»</b><br/>         Цель: Определять пространственные направления (ознакомление с окружающим, основы математики)</p> <p><b>Игра «Море сказок»</b><br/>         Цель: Прививать интерес к книге, слушать сказки (развитие речи, художественная литература)</p> <p><b>Игра «Закончи предложение»</b><br/>         Цель: Расширять словарный запас детей (развитие речи)</p> <p><b>Игра «Украсим платок»</b><br/>         Цель: Вырезать круглые формы из квадрата (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, лепка, аппликация)</p> <p><b>Физическая культура</b><br/>         «Мы ловкие ребята»<br/>         Цель: развитие координации движений.</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |  |  |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Прогулка</b>                                      |  |  |  |  | Картотека 5   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>  | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |  |  |  |   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  |  |  |  |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> |  |  |  |  | Гимнастика в кроватке:<br>«Просыпайся глазок, просыпайся другой»  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  |  |  |  |  | (Дидактическая игра «Соберем бусы»)<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                |  |  |  |  | Игра « Ветерок»<br>Цель: Развитие фонематического слуха, закрепление произношения гласных звуков.   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |  |  |  |
| <b>Прогулка №2</b>                        |  |  |  | Карточка №1  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)   |  |  |  |
|   |  |  |  | <b>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</b><br>Развитие речи – коммуникативная;<br>Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность<br>Свободные игры |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.<br>Консультация для родителей: «Как научить ребенка беречь природу»<br>«Как сберечь энергию?» Памятка для родителей по энергосбережению |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования ясли-сад «Балажан»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (04-08 сентября)

*Утверждено  
методист  
В.Вуха*

| Режим дня  | Понедельник<br>04.09  | Вторник<br>05.09.   | Среда<br>06.09.   | Четверг<br>07.09.   | Пятница<br>08.09.   |
|--|---|---|---|---|---|
| Прием детей  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                    |   |   |   |   |
|  | Настольная игра<br>«Профессии»<br>Цель: актуализировать и дополнить знания о профессиях<br>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)  | Дидактическая игра<br>«Весёлые матрёшки»<br>Цель: Развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины<br>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)                   | Игра «Какой, какая, какое»<br>Цель: Развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) | Чтение стихов о сезонных изменений в природе<br>Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)  | Рисование в раскрасках<br>(рисование – творческая деятельность)   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседа по адаптации в детском саду  | Наглядная информация «Чаще читайте детям»   | Консультация «Режим дня в детском саду»   | Беседа о поведении детей  | Индивидуальная беседа о режиме дня  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.) | Дидактическая игра «Чего не стало?»<br>Цель: Развитие внимания и наблюдательности<br>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).<br>Трудовая деятельность: полить комнатные растения, покормить рыбок. | Дидактическая игра «Хорошо-плохо»<br>Цель: Знакомство противоречием окружающего мира ,развитие связной речи, воображения<br>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). | Игра малой подвижности «Чего не стало»<br>Цель: учить детей ловкости, быстроте.<br>(двигательная деятельность)<br>Трудовая деятельность: рыхление почвы комнатных растений.           | Мозговой штурм «Что будет, если перелётные птицы не улетят на юг»<br>Цель: Учить устанавливать связи и явлениями, делать простейшие обобщения<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра «Когда это бывает»<br>Цель: Закрепить знание о частях суток<br>Трудовая деятельность опрыскать комнатные растения водой из пульверизатора. |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Картотека №2   | Картотека №2   | Картотека №2  | Картотека №2  | Картотека №2  |
| <b>Завтрак</b>                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.   |  |   |   |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)   |  |   |   |   |
|  | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br>Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)  | <b>Игра «Тонет, не тонет»</b><br>Цель: развивать исследовательские навыки (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»</b><br>Цель: назвать и описать овощ и фрукт. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b><br>Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)   | <b>Дидактическая игра «Что бывает поздней осенью?»</b><br>Цель: закрепить знания о сезонных особенностях времени года осень. (ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная и коммуникативная деятельность)   |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | <b>Музыка</b><br>(по плану муз.руководителя)<br><b>Физическая культура</b><br>«Играем с разноцветными кеглями»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.<br><b>Игра: «Возьми столько же»</b><br>Цель: Развивать навыки порядкового счёта, активизация словаря.<br><b>Игра «Наоборот»</b><br>Цель: Расширять словарный запас детей, подбирать противоположные | <b>Игра «Сезонная одежда» (мнемотаблица)</b><br>Цель: Связывать слова в предложении<br><b>Игра «Вчера, сегодня, завтра»</b><br>Цель: Расширять представление о частях суток<br><b>Игра «Украшь дерево»</b><br>Цель: Правильно держать ножницы, развивать творческие способности (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, аппликация): | <b>Музыка</b><br>(по плану муз.руководителя)<br><b>Физическая культура</b><br>«Играй- настроение улучшай»<br>Цель: развитие функциональных возможностей организма.<br><b>Игра «Части суток»</b><br>Цель: Расширять представление о частях суток<br><b>Игра «Кому, что нужно?»</b><br>Цель: Развивать умение называть предметы, понимать их назначение.<br><b>Игра « Транспорт»</b><br>Цель: Формировать умение называть | <b>Казахский язык</b><br>(по плану учителя)<br><b>Игра «Литературная викторина»</b><br>Цель:Прививать интерес к книге<br><b>Игра «Стаань на место»</b><br>Цель: Расширение знаний о временных понятиях «вчера», «сегодня» «завтра»<br><b>Игра «Украшь коврик»</b><br>Цель: Проявлять интерес к искусству казахского народа. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, худ.литература, | <b>Физическая культура</b><br>«На лесной полянке»<br>Цель: прокатывая мяча и ползания на коленях.<br><b>Игра«Соберём бусы»</b><br>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры<br><b>Игра « Викторина сказок»</b><br>Цель:Прививать интерес к книге<br><b>Игра « Ветерок»</b><br>Цель:Закреплять навыки произношения гласных звуков<br><b>Игра « Творческая мастерская</b><br>Цель: лепить из пластилина знакомые предметы |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | слова.<br><b>Игра «Чудо –цветок»</b><br>Цель:Рисовать предметы с учётом формы,закрепить знание о внешнем виде (основы математики, рисование, развитие речи):  |   | транспотные средства (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, конструирование):   | рисование)   | (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, художественная литература, рисование, лепка, аппликация):   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                                      | Прогулка №6   | Прогулка №7   | Прогулка №8  | Прогулка №9  | Прогулка №10  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |   |  |  |   |
| <b>Обед</b>  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |  |  |   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.   |   |  |  |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Точечный массаж: «На саночках»  | Умывание холодной водой рук и лица.<br>Артикуляционная гимнастика   | Гимнастика в кровати: «Пробуждение»  | Гимнастика в кровати: «Просыпайся глазок, просыпайся другой»   | Закаливающие процедуры: «Умывание рук, лица, шеи холодной водой»  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)  |   |  |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»<br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность<br>Игровая деятельность (по интересам детей)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная<br>Ознакомление с окружающим миром –  | Казахская народная игра « <b>Тақия тастамақ</b> » («Бросить такую»)<br>Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. | Дидактическая игра «Соберем бусы»<br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность<br>Игровая деятельность (по интересам детей)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?»<br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность<br>Игровая деятельность (по интересам детей)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | экспериментальная деятельность;   |   | деятельность;   |  |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Игра « Собери растение»<br>Цель: Закрепить знание о строении растений<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>  | Игра « У когохвост длинее»<br>Цель: Освоение предметов по длине и ширине<br><b>Основы математики – познавательная</b> | Игра « Чей след?»<br>Цель: Закрепление знаний о диких животных<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> | Игра « Кому какая форма»<br>Цель: Развивать умение группировать геометрические фигуры<br><b>Основы математики – познавательная</b> | Игра « Виды труда»<br>Цель: Совершенствовать знание о труде<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |   |   |  |  |
| <b>Прогулка №2</b>                        | Карточка №7   | Карточка №8   | Карточка №10  | Карточка №6  | Карточка №9  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)  |   |   |  |  |
|   | игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках»)<br>3.Свободные игры  | игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот»)<br>3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра «Веселый дворник»)<br>3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3.Свободные игры  | игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)<br>3.Свободные игры   |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |   |   |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

*Утверждаю  
методист  
Д.Вуха*

Организации образования ясли-сад «Балажан»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (11-15 сентября)

| Режим дня  | Понедельник<br>11.09  | Вторник<br>12.09.   | Среда<br>13.09.  | Четверг<br>14.09.   | Пятница<br>15.09.   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                            |   |  |   |   |
|  | <b>Настольная игра «Сложи картинк»</b><br>Цель: актуализировать и дополнить знания о профессиях<br>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Справа как слева»</b><br>Цель: Развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины<br>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)                             | <b>Игра «кто болтше назовёт действий»</b><br>Цель: Развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) | Дидактическая игра « Закончи предложение»<br>Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)   | Свободное рисование<br>(рисование – творческая деятельность)  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>   | Индивидуальная беседа о гигиене детей   | Индивидуальная беседа об одежде детей по сезону   | Консультация « Игра, как средство воспитания ребёнка»  | Памятка для родителей « Учите детей играть»   | Индивидуальная беседа о развитии речи детей   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>Дидактическая игра «Подбери ключик?»</b><br>Цель: Развитие внимания и наблюдательности<br>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).<br>Трудовая деятельность опрыскать комнатные растения | <b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b><br>Цель: Знакомство с противоречием окружающего мира, развитие связной речи, воображения<br>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). | Казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить такую»)<br>Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.   | <b>Дидактическая игра «Лови да бросай, цвета называй»</b><br>Цель: Учить устанавливать связи и явлениями, делать простейшие обобщения<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность) | <b>Дидактическая игра «Наоборот»</b><br>Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | Картотека №3  | Картотека №3  | Картотека №3   | Картотека №3  | Картотека №3  |
| <b>Завтрак</b>   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.         |   |  |   |   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Организованная деятельность</b></p>                   | <p><b>Игра «Тонет, не тонет»</b><br/>Цель: развивать исследовательские навыки (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)<br/><b>Физическая культура</b> «Осенний букет»<br/>Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.<br/><b>Игра: «Соберём бусы»</b><br/>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры<br/><b>Игра: «Доскажи словечко»</b><br/>Цель:Расширять словарный запас детей<br/><b>Игра «Чей след»</b></p> | <p><b>Дидактическая игра « Когда это бывает?»</b><br/>Цель: назвать части суток (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Игра «Опиши осень»</b> (мнемотаблица)<br/>Цель: Закрепить знания о временах года<br/><b>Игра Собери фигуру»</b><br/>Цель:Развивать навыки порядкового счёта<br/><b>Игра «Украшь дерево»</b><br/>Цель: Развивать творческие способности (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, аппликация):</p> | <p><b>Игра «Кто как передвигается?»</b><br/>Цель: развивать зрительного обонятельного анализатора» (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)<br/><b>Физическая культура</b> «Мы любим играть»<br/>Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.<br/><b>Игра «Части суток»</b><br/>Цель: Расширять представление о частях суток<br/><b>Игра «Кому, что нужно?»</b><br/>Цель: Развивать умение называть предметы, понимать их назначение.<br/><b>Игра «Профессии»</b><br/>Цель: Совершенствовать знания о профессиях и труде взрослых (ознакомление с</p> | <p><b>Подвижная игра «Ястребы и ласточки»»</b><br/>Цель: Развивать у детей внимание ,умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу» (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану учителя)<br/><b>Игра«Литературная викторина»</b><br/>Цель:Прививать интерес к книге<br/><b>Игра «Стаань на место»</b><br/>Цель: Расширение знаний о временных понятиях «вчера», «сегодня» «завтра»<br/><b>Игра «Украшь коржын»</b><br/>Цель: Проявлять интерес к искусству казахского народа. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, худ.литература, рисование)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку »</b><br/>Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Физическая культура</b> «Игры на поляне»<br/>Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.<br/><b>Игра«Соберём бусы»</b><br/>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры<br/><b>Игра « Викторина стихов»</b><br/>Цель:Прививать интерес к стихам<br/><b>Игра « Ветерок»</b><br/>Цель:Закреплять навыки произношения гласных звуков<br/><b>Игра « Творческая мастерская</b><br/>Цель:Лепить знакомые предметы с использованием разных приёмов (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, художественная литература,</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Цель: Побуждать к знакомству с животным миром<br><b>Игра «Шары для друга»</b><br>Цель: Уметь исполтзовать разые цвета<br>(основы математики, рисование, развитие речи):   |  | окружающим, основы математики, развитие речи, конструирование):   |  | рисование, лепка, аппликация):  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |  |   |  |   |
| <b>Прогулка</b>                                      | Прогулка №6   | Прогулка №7  | Прогулка №8   | Прогулка №9  | Прогулка №10  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |   |  |   |
| <b>Обед</b>  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |   |  |   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.   |  |   |  |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Точечный массаж: «Качалочка   | Гимнастика в кроватке: «Подтягивание»  | Игровой массаж: «Солнышко и тучка»  | Массаж «Нарисуй радугу»  | Хождение по ребристой дорожке   |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | Дидактическая игра «Возьми столько же»<br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность   | Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Аппликация - творческая, трудовая, | Дидактическая игра «Части суток»<br>Цель: упражнять детей в различении частей суток.<br>основы математики - познавательная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Рисование, лепка, аппликация – | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»<br>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Аппликация - творческая, трудовая, | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)<br>Аппликация - творческая, трудовая, |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.   | коммуникативная деятельность  | творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.  | коммуникативная деятельность  | коммуникативная деятельность  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Игра «Кто, где, живёт?»<br>Цель: Закрепление знаний о жилище животных<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>  | Игра « Весёлые матрёшки»<br>Цель:Сравнивание предметов<br><b>Основы математики – познавательная</b> | Игра « Город и село»<br>Цель: Расширение знаний о людях, живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности.<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> | Игра « Составь предмет»<br>Цель: Развивать умение составлять силуэт предмета из геометрических фигур<br><b>Основы математики – познавательная</b> | Игра « Подскажи словечко»<br>Цель: Развитие мышления<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |   |   |   |   |
| <b>Прогулка №2</b>                        | Карточка №7   | Карточка №8   | Карточка №10  | Карточка №6   | Карточка №9   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)  |   |   |   |   |
|   | игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнёздышках») 3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры                              | игровая активность (подвижная игра «Веселый дворник») 3.Свободные игры  | игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры  | игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры   |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы   |   |   |   |   |

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Организации образования ясли-сад «Балажан»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (18-22 сентября)

*Утверждаю  
методист  
Д.И.Ураза*

| Режим дня  | Понедельник<br>18.09   | Вторник<br>19.09.  | Среда<br>20.09.   | Четверг<br>21.09.   | Пятница<br>22.09.   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Прием детей</b>   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |  |   |   |   |
|  | <b>Настольная игра «Профессии»</b><br>Цель: актуализировать и дополнить знания о профессиях<br>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)   | <b>Дидактическая игра «Кто скорее свернёт ленту»</b><br>Цель: Ознакомление со словами "длинный", "короткий"<br>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)   | <b>Игра «Назови одним словом»</b><br>Цель: Расширение словарного запаса.<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)  | <b>Викторина «Отгадываем загадки»</b><br>Цель:Расширять запас существительных в активном словаре.<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) | <b>Свободное рисование</b><br>(рисование – творческая деятельность)   |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>   | Индивидуальная беседа о профилактике Орви  | Индивидуальная работа с родителями о конфликтах между детьми в детском саду  | Консультация «Ребёнок и дорога»   | Консультация «Учите детей играть»   | Индивидуальная работа о профилактики орви   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | Игра «Наоборот»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Игра «Кто у кого?»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);<br>Сюжето-ролевая игра «Детский сад»<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Игра «Назови одним словом»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с | Казахская народная игра « <b>Тақия тастамақ</b> » («Бросить такую»)<br>Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.             | Игра «Ласковые слова»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | Игра «Виды труда»<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность<br>Свободная игра  |   | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Светофор»)<br>Свободная игра  |  | (просмотр книг);  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Картотека №4   | Картотека №4  | Картотека №4   | Картотека №4   | Картотека №4  |
| <b>Завтрак</b>                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  |   |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) |   |  |  |   |
|  | <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b><br>Цель: назвать части суток<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b><br>Цель: назвать части суток<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)   | <b>Игра «Кто как передвигается?»</b><br>Цель: развивать зрительного о обаятельного анализатора»<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)   | <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»»</b><br>Цель: Развивать у детей Ориентировку в пространстве.(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Повтори чистоговорку»</b><br>Цель: закрепить навыки произношения гласных и согласных звуков.<br>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)  |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | <b>Музыка</b><br>(по плану муз.руководителя)<br><b>Физическая культура</b><br>«Упражнения с флажками»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания.<br><b>Игра: «Составь предмет»</b><br>Цель Составлять силуэт предмета,                                    | <b>Игра «Опиши животных»</b><br>(мнемотаблица)<br>Цель:Связывать слова в предложение.<br><b>Игра «Где фигура?»</b><br>Цель:Узнавать и правильно называть геометрические фигуры<br><b>Игра «Украсть юрту»</b><br>Цель: Проявлять интерес к искусству казахского народа к национальным узорам.<br>(ознакомление с | <b>Музыка</b><br>(по плану муз.руководителя)<br><b>Физическая культура</b><br>«Красивая осанка»<br>Цель: формирование навыка езды на велосипеде.<br><b>Игра «Речные рыбы»</b><br>Цель:Побуждать к знакомству со средой обитания живого существа. | <b>Казахский язык</b><br>(по плану учителя)<br><b>Игра «Стань на место»</b><br>Цель: Определять пространственное направление<br><b>Игра : Назови сказки</b><br>Цель: Проявлять интерес к книге, знакомым произведениям<br><b>Игра «Жизнь в семенах»</b><br>Цель: Побуждать к | <b>Физическая культура</b><br>«Лесные загадки»<br>Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.<br><b>Игра «Ищи и находи»</b><br>Цель:Определять пространственные направления<br><b>Игра «Виктрина рассказов»</b><br>Цель: Прививать |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | узнавать и называть геометрические фигуры<br><b>Игра «Закончи предложение»</b><br>Цель: Расширять словарный запас. (основы математики, рисование, развитие речи):<br><b>Игра «Кто где живёт»</b><br>Цель: Побуждать к знакомству с предметным миром. Развивать речь, обогащать словарь | окружающим, основы математики, развитие речи, аппликация):                                 | <b>Игра «Посторой башню»</b><br>Цель: Различать и называть строительные детали (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, конструирование): | знакомству с предметным миром, знакомить с разнообразием семян овощных культур<br><b>Игра «Дары осени»</b><br>Цель: Рисовать предмет с учётом формы и цвета (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, худ. литература, рисование) | интерес к книге <b>Игра «Закончи предложение»</b><br>Цель: Расширять словарный запас детей<br><b>Игра «Украсим платье»</b><br>Цель: Вырезать круглые формы из квадрата (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, художественная литература, рисование) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  |  |  |   |  |
|  | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)   |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>                                      | Прогулка №11   | Прогулка №12   | Прогулка №13   | Прогулка №14  | Прогулка №15   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |  |   |  |
| <b>Обед</b>  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |  |   |  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  |  |  |   |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия   | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков                            | Точечный массаж: «На саночках»   | Гимнастика в кроватке: «Пробуждение»  | Гимнастика в кроватке: «Просыпайся глазок, просыпайся другой»  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |   |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | (Дидактическая игра «Игра с обручем»)<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>   | (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br>Развитие речи, основы математики - <b>игровая,</b> | (Дидактическая игра «Широкое- узкое»)<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>   | (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)<br>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и</b>   | Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»)<br><b>Основы математики - познавательная,</b>  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | (по интересам детей)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>   | <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>(выполнение аппликации в центре искусств) | по интересам детей)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(выполнение аппликации в центре искусств)<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> | <b>игровая деятельность</b><br>(по интересам детей)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Игра «Кто, где, живёт?»<br>Цель: Закрепление знаний о жилище животных<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>  | Игра «Назови свой автобус»<br>Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах<br><b>Основы математики – познавательная</b>  | Игра «Город и село»<br>Цель: Расширение знаний о людях, живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности.<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>            | Игра «Составь предмет»<br>Цель: Развивать умение составлять силуэт предмета из геометрических фигур<br><b>Основы математики – познавательная</b>           | Игра «Подскажи словечко»<br>Цель: Развитие мышления<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |   |   |  |  |
| <b>Прогулка №2</b>                        | Карточка №12  | Карточка №14  | Карточка №15  | Карточка №11   | Карточка №13   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)  |   |   |  |  |
|   | игровая активность<br>(подвижная игра «Птички и кошка»)<br>3.Свободные игры   | игровая активность<br>(подвижная игра «Воробушки и кот»)<br>3.Свободные игры  | игровая активность<br>(подвижная игра «Веселый дворник»)<br>3.Свободные игры  | игровая активность<br>(подвижная игра «Лошадки»)<br>3.Свободные игры   | игровая активность<br>(подвижная игра каз игра «Белая кость»)<br>3.Свободные игры  |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |   |   |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования детский сад «Балажан»

Группа «Звездочки»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план: 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (25.09-29.09 )

*Утверждено  
методиком  
Д.Ильин*

| Режим дня   | Понедельник<br>25.09  | Вторник<br>26.09  | Среда<br>27.09  | Четверг<br>28.09   | Пятница<br>29.09  |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>Прием детей</b>  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |   |   |  |   |
|   | <b>Настольная игра «Профессии»</b><br>Цель: актуализировать и дополнить знания о профессиях<br>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Кто скорее свернёт ленту»</b><br>Цель: Ознакомление со словами "длинный", "короткий"<br>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Игра «Назови одним словом»</b><br>Цель: Расширение словарного запаса.<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Подскажи словечко»</b><br>Цель: Развитие мышления, быстроты реакции.<br>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)  | Свободное рисование<br>(рисование – творческая деятельность)  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Индивидуальная беседа о профилактике ОРВИ   | Индивидуальная работа с родителями о конфликтах между детьми в детском саду   | Консультация «Ребёнок и дорога»   | Консультация «Учите детей играть»  | Индивидуальная работа о профилактике орви   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b> | Игра «Наоборот»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Игра «Виды труда»<br>Ознакомление с | Игра «Кто у кого?»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);<br>Сюжето-ролевая игра «Детский сад»<br>Художественная литература - коммуникативная, | Игра «Назови одним словом»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с | Игра «Измени предложение»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Художественная литература - | Игра «Ласковые слова»<br>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | окружающим миром – коммуникативная деятельности Свободная игра   | игровая деятельности  | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Светофор») Свободная игра  | коммуникативная, игровая деятельности   | трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Картотека №4   | Картотека №4  | Картотека №4  | Картотека №4  | Картотека №4   |
| <b>Завтрак</b>                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  |   |   |   |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) |   |   |   |  |
|  | <b>Дидактическая игра «Один, много»</b><br>Цель: Закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных (ознакомление с окружающим, развитие речи –познавательная и коммуникативная деятельность)   | <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b><br>Цель: назвать части суток (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Игра «Кто как передвигается?»</b><br>Цель: развивать зрительного о обаятельного анализатора (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b><br>Цель: Развивать у детей Ориентировку в пространстве.(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)  | <b>Дидактическая игра «Повтори чистоговорку »</b><br>Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)   |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)<br><b>Физическая культура</b> «Упражнения с флажками»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания.<br><b>Игра: «Составь предмет»</b><br>Цель Составлять силуэт предмета, узнавать и                               | <b>Игра «Опиши животных »</b> (мнемотаблица)<br>Цель:Связывать слова в предложение.<br><b>Игра «Где фигура?»</b><br>Цель:Узнавать и правильно называть геометрические фигуры<br><b>Игра «Украсть юрту»</b><br>Цель: Прявлять интерес к искусству казахскогонарода к | <b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)<br><b>Физическая культура</b> «Красивая осанка»<br>Цель: формирование навыка езды на велосипеде.<br><b>Игра «Речные рыбы»</b><br>Цель:Побуждать к знакомству со средой обитания живогосущества. | <b>Казахский язык</b> (по плану учителя)<br><b>Игра «Стань на место»</b><br>Цель: Определять пространственное направление<br><b>Игра : Назови сказки</b><br>Цель: Прявлять интерес к книге,знакомым произведениям<br><b>Игра «Жизнь в семенах»</b><br>Цель: Побуждать к | <b>Физическая культура</b> «Лесные загадки»<br>Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.<br><b>Игра «Ищи и находи»</b><br>Цель:Определять пространственные направления<br><b>Игра «Виктрина рассказов»</b><br>Цель: Прививать |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | называть геометрические фигуры<br><b>Игра «Закончи предложение»</b><br>Цель: Расширять словарный запас. (основы математики, рисование, развитие речи):<br><b>Игра «Кто где живёт»</b><br>Цель: Побуждать к знакомству с предметным миром. Развивать речь обогащать словарь | национальным узорам. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, аппликация):  | <b>Игра «Посторой башню»</b><br>Цель: Различать и называть строительные детали (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, конструирование): | знакомству с предметным миром, знакомить с разнообразием семян овощных культур<br><b>Игра «Дары осени»</b><br>Цель: Рисовать предмет с учётом формы и цвета (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, худ. литература, рисование) | интерес к книге<br><b>Игра «Закончи предложение»</b><br>Цель: Расширять словарный запас детей<br><b>Игра «Украсим платье»</b><br>Цель: Вырезать круглые формы из квадрата (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи, художественная литература, рисование) |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  |  |  |   |   |
|  | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)   |  |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>                                      | Прогулка №11   | Прогулка №12   | Прогулка №13   | Прогулка №14  | Прогулка №15  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |  |  |   |   |
| <b>Обед</b>  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |  |  |   |   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей слушание спокойной музыки.  |  |  |   |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Точечный массаж: «Качалочка»   | Гимнастика в кроватке: «Подтягивание»  | Игровой массаж: «Солнышко и тучка»   | «Нарисуй радугу»  | Хожение по массажному коврику   |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед едой (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)   |  |  |   |   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <b>Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»</b><br>Основы математики – познавательная<br>Игровая деятельность<br>игровая деятельность (по интересам детей)  | <b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b><br>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>Аппликация - | <b>Дидактическая игра «Наш день»</b><br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая,                 | <b>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</b><br>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>Аппликация -   | <b>Дидактическая игра «Составь предмет»</b><br>Основы математики - познавательная, игровая деятельность<br>Рисование, лепка, аппликация – творческая,   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность  | творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)                                 | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;  | творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)   | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Игра Кто, где, живёт?<br>Цель: Закрепление знаний о жилище животных<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>  | Игра «Назови свой автобус»<br>Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах<br><b>Основы математики – познавательная</b> | Игра «Город и село»<br>Цель: Расширение знаний о людях, живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности.<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> | Игра «Составь предмет»<br>Цель: Развивать умение составлять силуэт предмета из геометрических фигур<br><b>Основы математики – познавательная</b> | Игра «Подскажи словечко»<br>Цель: Развитие мышления<br><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b>   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка №2</b>                        | Карточка №12  | Карточка №14   | Карточка №15   | Карточка №11   | Карточка №13   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)  |  |  |  |  |
|   | игровая активность (подвижная игра «Птички и кошка») 3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра «Веселый дворник») 3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра «Лошадки») 3.Свободные игры   | игровая активность (подвижная игра каз игра «Белая кость») 3.Свободные игры  |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |  |  |  |  |