



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b> Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p><b>Бег:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p>

	<p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление навыков правильного произношения гласных звуков,</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащение словаря детей существительными, качества и свойства предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p> <p><b>Совершенствование навыков:</b></p> <p><b>Грамматический строй речи</b> согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p><b>Связная речь</b> умения слушания, понимания речи и участия в разговоре; навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений;</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях; воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p>
Художественная литература	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения; ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок; обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p>
Казахский язык	<b>Звуковая культура речи.</b>

	<p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p>
<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p> <p>формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине)</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <p>обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <p>обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>поощрение попыток в познании самого себя;</p> <p><b>Предметный мир:</b></p> <p>побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним; совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях;</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p> <p>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p>

	<p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Явления живой и неживой природы:</b> расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p><b>Растительный мир:</b> формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями; совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</p> <p><b>Животный мир:</b> расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Конструирование из бумаги из природного, бросового материала.</b> Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, рисования предметов округлой формы;</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира;</p> <p>воспитание интереса к изображению простейших природных явлений;</p> <p>Развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куса пластилина, теста, используя разные приемы; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки.</p> <p>воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p> <p>обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой;</p>

	формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p><b>Пение:</b> восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Танцы:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b>          Формировать навыки <b>равновесия</b>: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).  <b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)  <b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.          Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость  <b>Бег:</b> бегать на носках  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед  <b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь  <b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами  <b>Построение, перестроение:</b> строиться в колонну по одному  <b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b></p>

	<p>Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по массажным дорожкам. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p>

	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Основы математики</p>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Общепринятые правила и нормы поведения.</b> Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по</p>

	<p>имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать умение называть транспортные средства с учётом передвижения. Прививать чувства любви и гордости за Родину Казахстан. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора. правилах поведения на улице.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представление о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представление о растениях и ухода за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представление о домашних животных и их детёнышей (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека)</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструктора «лего».</b> Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Конструирование из бумаги, природного и бросового материала.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений; рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приёмы.</p> <p>Лепить образы из пластилина, глины с использованием различных приёмов, лепить знакомые предметы различной формы учётом их характерных особенностей.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций; воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме квадрата.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>

Аппликация	<p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, прямоугольника. наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиций учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки:</b> восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение:</b> восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p><b>Танцы:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Игры, хороводы:</b> Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа</p> <p><b>Ползание.</b> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p><b>Прыжки.</b> С поворотами направо, налево, кругом</p> <p><b>Метание.</b> Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Катать мячи между предметами.</p> <p><b>Перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по два</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подниматься на носки и стоять.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p>

	<p><b>Катание на велосипеде:</b> кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Называть слова в падежах с существительными, в единственном и множественном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.</p> <p><b>Величина.</b> применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p>

	<p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b> Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен). Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника</p>

Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
--------	---



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>Ползание.</b> Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание</b> Бросать мячи друг другу снизу</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Повороты направо, налево, кругом</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Делать подряд 4-5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p>

	<p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ошибках, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкие произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении и содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению отвечать на простые вопросы</p>
Основы ю математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи</p> <p><b>Предметный мир.</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду</p>

	<p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде</p> <p><b>Растительный мир.</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о зимующих и перелетных птицах</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)</p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними. Расширять знания о декоративно –прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки –кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес к лепке объёмных фигур и простых композиций. Применять при лепке способы вытягивания и раскатывания. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие предметы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность. Соблюдать правила безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) январь 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч</p> <p><b>Прыжки:</b> с высоты 20-25 сантиметров</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Катание на санках.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b> Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,</p>

	<p>стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле- здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание)</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника),</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку.</p>
Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию произведения
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать прямому и обратному счету до 5-ти</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".</b> Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b> Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластик, коробки) материала</p>
<p>Рисование</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>
<p>Музыка</p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>

	<p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии</p>
--	--



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролёта на пролёт вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать с поворотами направо, налево, кругом: прыгать ноги вместе ноги врозь, на одной ноге.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b> Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>

	<p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представление о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов частей тела человека</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц)</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>

Музыка

**Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

**Пение.** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

**Музыкально-ритмические движения.** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

**Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) март 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег.</b> Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p><b>Ползание.</b> Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке, перелезать через бревно.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с поворотами направо, налево, кругом, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40- 50сантиметров</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Бросать мячи друг другу снизу, из – за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи из - за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны и опускать.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p>

	<p><b>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде:</b> кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника)</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову. Слушать стихи в различных видах детской деятельности</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p><b>Количество и счёт.</b> Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 5-ти</p> <p><b>Величина.</b> Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов; «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи)</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p>

	<b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2026 г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч.</p> <p><b>Бег</b> Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</p> <p><b>Ползание.</b> Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать с высоты 20-25 см., в длину с места (не менее 70см)</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание:</b> Бросать мячи друг другу снизу, из – за головы и ловить их ( на расстоянии 1,5 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны и опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног.</p> <p><b>Спортивные упражнения: Катание на велосипеде:</b> кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде, выполнять</p>

	<p>повороты вправо, влево.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы). Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)</p> <p><b>Связная речь.</b> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонации, жесты) для изображения образа.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать предметы, явления по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p><b>Количество и счёт.</b> Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах пяти.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; менять приёмы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, влево-вправо, вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов; «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>  Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Закреплять у детей знание своего имени фамилии, возраста, имён родителей.</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребёнка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b>  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Растительный мир.</b>  Закреплять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  Закреплять знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</p> <p><b>Общепринятые правила и нормы поведения.</b>  Закреплять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструктора «Лего».</b>  Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>

	<p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист пополам, преобразовывать его в объёмные формы, скаладывать по типу оригами, знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природного материала.</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b>          Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового ( виды крышек, пластик, коробки ) материала. Самостоятельно выбирает и придумывает композиции.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p>
Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b>          Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте низкий, высокий,</p> <p><b>Пение.</b>          Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>          Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки лёгким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Танцы.</b>          Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать весёлый, подвижной характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2026г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</p> <p><b>Ползание.</b> Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Прыжки:</b> Прыгать с короткой скакалкой</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p><b>Построение, перестроение:</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лёжа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать согнутые в колене ноги.</p> <p><b>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде.</b> Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>

	<p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы). Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?». Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах пяти</p>

	<p><b>Величина.</b> Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приёмы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, влево-вправо, вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p>Конструирование</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать</p>

	композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
Лепка	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части
Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
Музыка	<b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.