



**Перспективный план
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»
 Старшая группа «Звездочки»
 Возраст детей – 4 года
 На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения. Формировать навыки ходьбы: на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p>Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами</p> <p>Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног Развивать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p>

	<p>Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: закрепление навыков правильного произношения гласных звуков,</p> <p>Словарный запас: обогащение словаря детей существительными, качества и свойства предметов; понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</p> <p>Совершенствование навыков: Грамматический строй речи согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;</p> <p>Связная речь умения слушания, понимания речи и участия в разговоре; навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений;</p> <p>Творческая речевая деятельность: развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях; воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p>
Художественная литература	<p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения; ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок; обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p>

<p>Казахский язык</p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</p> <p>Величина: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине)</p> <p>Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</p> <p>Ориентировка в пространстве: обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: поощрение попыток в познании самого себя;</p> <p>Предметный мир: побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним; совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях;</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p>

	<p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Явления живой и неживой природы: расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Растительный мир: формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями; совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;</p> <p>Животный мир: расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года (внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги из природного, бросового материала. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, рисования предметов округлой формы;</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира;</p> <p>воспитание интереса к изображению простейших природных явлений;</p> <p>Развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приемы; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки.</p> <p>воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p> <p>обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой;</p>

	<p>формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>Пение: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы: Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>



Перспективный план
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения. Формировать навыки равновесия: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость Бег: бегать на носках Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами Построение, перестроение: строиться в колонну по одному Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса</p>

	<p>Развивать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. Развивать умение наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p>Упражнения для ног Развивать умение делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Спортивные упражнения: Развивать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых подвижных игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по массажным дорожкам. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p>

	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Общепринятые правила и нормы поведения. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по</p>

	<p>имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Предметный мир. Побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Формировать умение называть транспортные средства с учётом передвижения. Прививать чувства любви и гордости за Родину Казахстан. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора. правилах поведения на улице.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представление о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град).</p> <p>Растительный мир. Расширять представление о растениях и ухода за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представление о домашних животных и их детёнышей (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека)</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструктора «лего». Развивать умение используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги, природного и бросового материала. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
Рисование	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений; рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развитие эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p>
Лепка	<p>Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приёмы.</p> <p>Лепить образы из пластилина, глины с использованием различных приёмов, лепить знакомые предметы различной формы учётом их характерных особенностей.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций; воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме квадрата.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>

Аппликация	<p>формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, прямоугольника. наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиций учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Танцы: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы: Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу,</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>



**Перспективный план
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p>Прыжки. С поворотами направо, налево, кругом</p> <p>Метание. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Катать мячи между предметами.</p> <p>Перестроение. Перестраиваться в звенья по два</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подниматься на носки и стоять.</p> <p>Спортивные упражнения:</p>

	<p>Катание на велосипеде: кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений</p> <p>Грамматический строй речи. Называть слова в падежах с существительными, в единственном и множественном числе</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога</p>
Основы математики	<p>Множество. Сравнить эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>Количество и счёт. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.</p> <p>Величина. применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p>

	<p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: складывать простые формы по типу "оригами".</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен). Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника</p>

Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
--------	---

Перспективный план

организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2024г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание Бросать мячи друг другу снизу</p> <p>Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол</p> <p>Упражнения для ног. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Присесть, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать чёткие произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребёнка по названиям предметов и явлений выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении и содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их</p> <p>Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы</p>
Основы ю математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство.</p> <p>Количество и счёт. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими</p> <p>Приобщение к труду. Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p>

	<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними. Расширять знания о декоративно –прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки –кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес к лепке объёмных фигур и простых композиций. Применять при лепке способы вытягивания и раскатывания. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Наклеивать мелкие предметы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность. Соблюдать правила безопасности при наклеивании.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>



Перспективный план
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

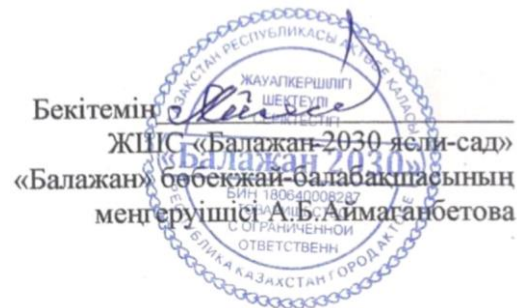
На какой период составлен план (указать месяц, год) январь 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен</p> <p>Ползание, лазанье. Пролезать в обруч</p> <p>Прыжки: с высоты 20-25 сантиметров</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Знакомить с понятием «в здоровом теле- здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника),</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию произведения</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p> <p>Словарный запас. Обучать прямому и обратному счету до 5-ти</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластик, коробки) материала</p>
<p>Рисование</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>
<p>Музыка</p>	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p>

	<p>Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии</p>
--	--



**Перспективный план
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье. Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролёта на пролёт вправо, влево.</p> <p>Прыжки: Прыгать с поворотами направо, налево, кругом: прыгать ноги вместе ноги врозь, на одной ноге.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p>

	<p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника).</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов частей тела человека</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера.</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?»</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности.</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед)</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц)</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>

Музыка

Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.

Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.



**Перспективный план
 организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) март 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание. Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке, перелезать через бревно.</p> <p>Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40- 50сантиметров</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из – за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи из - за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны и опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p>

	<p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника)</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p>
Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову. Слушать стихи в различных видах детской деятельности</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p>Геометрические фигуры. использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов; «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи)</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход". Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p>

	Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.



**Перспективный план
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2025 г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч.</p> <p>Бег Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</p> <p>Ползание. Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки: Прыгать с высоты 20-25 см., в длину с места (не менее 70см)</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание: Бросать мячи друг другу снизу, из – за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд)</p> <p>Построение, перестроение: Строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны и опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног.</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде, выполнять</p>

	<p>повороты вправо, влево.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы). Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонации, жесты) для изображения образа.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ.</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать предметы, явления по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах пяти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; менять приёмы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, влево-вправо, вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов; «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Закреплять у детей знание своего имени фамилии, возраста, имён родителей.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребёнка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Растительный мир. Закреплять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Закреплять знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.</p> <p>Общепринятые правила и нормы поведения. Закреплять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструктора «Лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p>

	<p>Конструирование из бумаги Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист пополам, преобразовывать его в объёмные формы, скаладывать по типу оригами, знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природного материала.</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластик, коробки) материала. Самостоятельно выбирает и придумывает композиции.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента. Формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте низкий, высокий,</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки лёгким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать весёлый, подвижной характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>



Перспективный план

организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Ясли-сад № «Балажан»

Старшая группа «Звездочки»

Возраст детей – 4 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2025г.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</p> <p>Ползание. Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки: Прыгать с короткой скакалкой</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лёжа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочерёдно поднимать согнутые в колене ноги.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p>

	<p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщение сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Соблюдать этику питания. Хорошо пережёвывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить, и развешивать их. Совершенствовать навыки самообслуживания. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением-антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы). Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.</p>
Основы математики	<p>Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество и счёт. Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?». Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах пяти</p>

	<p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приёмы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, влево-вправо, вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p>Конструирование из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать</p>

	композиции, опираясь на наглядность.
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
Лепка	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>
Аппликация	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>